Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
31 октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Инклюзивное образование
Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — Т.А.Колесникова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«07» сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой
(выпускающей) — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний у слушателей об основных проблемах социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Это предполагается достичь посредством:

- ознакомления студентов с историей развития и становления специального образования;
- изучения закономерностей развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в социальной среде;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса; раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды; определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с особенностями развития и общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- нормативную и законодательную базу в сфере защиты прав ребенка и инвалидов в РФ;
- принципы работы в инклюзивной среде;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- основы обеспечения безопасности при организации учебного процесса в соответствии с особенностями инклюзивного образования;
- индивидуальные и возрастные особенности детей младшего школьного возраста с особыми потребностями;
- типичные проблемы и трудности, возникающие у детей в начальной школе с особыми потребностями и способы психолого-педагогической работы с ними;
- теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в начальной школе в рамках инклюзивного образования;

уметь:

- применять методы и инструменты инклюзивного образования при подготовке педагогов начального образования для образовательной организации;
- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;
- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию младшего школьника с особыми потребностями;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции для решения профессиональных задач;
- организовывать на практике взаимодействие применять на практике с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с особыми потребностями;

владеть:

- навыками работы в профессиональной деятельности с детьми особой категории;
− навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами изменения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника в соответствии с инклюзивным образованием;
- способами и приемами осуществления психолого-педагогической коррекции проблем детей младшего школьного возраста в рамках коррекционной педагогики и инклюзивного образования;
- отдельными методами диагностики проблем детей младшего школьного возраста;
- рефлексивными навыками, предполагающими качественный анализ различных педагогических ситуаций;
- способами взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с особыми потребностями.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Инклюзивное образование» способствует общему развитию личности, обеспечивающему формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия,			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Методологические основания инклюзивного образования	13	-	-	-	3	2	1	10			
2	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	14	-	-	-	4	2	2	10			
3	Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции лиц с особыми потребностями	13				3	2	1	10			
	Всего	40	-	-	-	10	6	4	30		1	

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. История развития коррекционной педагогики. Понятийный аппарат. Понятие о норме развития. Основные закономерности развития человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. 2.Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологичес-ких, психологических, социально-пси-хологических). О нормальном развитии особенного ребенка Философия безусловной ценности каждой человеческой жизни. 3. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями. Общие закономерности дизонтогенеза Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.	-	2
2	2	4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков 5. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам Метод «исследования случая» (case study) в педагогике	-	2
3	3	6. Концепция резильентности. Комплексный взгляд на проблему формирования жизненной стратегии «нетипичного» ребенка Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса. Программа «Сообщество» как эффективная педагогическая технология, позволяющая обеспечить инклюзию в образовании 7. Педагогический подход в коррекционной педагогике и инклюзивном образовании. Нарративный подход в консультировании	-	2

		Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария 8. Игровая терапия как искусство отношений. Принципы абилитационной педагогики (на примере работы «Школы Бороздина», Новосибирск)		

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	1. Условия и модели инклюзивного образования. Модель инклюзивного образовательного учреждения 2. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. 3. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	-	1
2	2	4-5. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития 6-7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом: современность. Сравнительный анализ. 8-9. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. 10-11.Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы, оказание помощи педагогам и родителям. 12. Критерии качества специального образования и механизмы его обеспечения	-	2
3	3	10. Концепция резильентности. Комплексный взгляд на проблему формирования жизненной стратегии «нетипичного» ребенка 11. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса. Программа «Сообщество» как эффективная педагогическая технология, позволяющая обеспечить инклюзию в образовании 12. Лечебно-педагогический подход в	-	1

		коррекционной педагогике 13. Нарративный подход в консультировании 14. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария 15. Игровая терапия как искусство отношений 16. Принципы абилитационной педагогики (на примере работы «Школы Бороздина», Новосибирск)		

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	10
3	Оформление и анализ практических заданий	10

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: рек. МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. пед. учеб. заведений./ А.Д. Гонеев. – Москва : Академия, 2007
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: рек. Учебно-метод. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2007
3. Основы специальной педагогики и психологии: рек. УМО по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Трофимов, С.П. Дуанова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – Санкт-Петергург : Питер, 2006.

Дополнительная литература:

4. Бациев, В. Реабилитация и образование особого ребенка. Анализ законодательства / В. Бациев, В. .ые направления в игровой терапии: проблемы, процесс и особые популяции / под ред. Г. Л. Лэндрета ; пер с англ. – Москва, 2007. – 479 с.
5.Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом : монография / Т. В. Фуряева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.

Приложение 1

Вопросы к экзамену

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. История развития коррекционной педагогики. Понятийный аппарат
2. Понятие о норме развития. Основные закономерности развития человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
3.Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологичес-ких, психологических, социально-пси-хологических).
4. О нормальном развитии особенного ребенка

Философия безусловной ценности каждой человеческой жизни.

5. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями. Общие закономерности дизонтогенеза
6. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция
7. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков
8. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам
9. Метод «исследования случая» (case study) в педагогике
10. Концепция резильентности. Комплексный взгляд на проблему формирования жизненной стратегии «нетипичного» ребенка
11. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса. Программа «Сообщество» как эффективная педагогическая технология, позволяющая обеспечить инклюзию в образовании
12. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике
13. Нарративный подход в консультировании
14. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария
15. Игровая терапия как искусство отношений
16. Принципы абилитационной педагогики (на примере работы «Школы Бороздина», Новосибирск)

Кейсы к экзамену

К выбранной (из описанных ниже) реальной кризисной ситуации необходимо простроить план коррекционных мероприятий. В ходе выполнения работы требуется обратить внимание на следующие моменты:

– достаточно ли вам информации для построения гипотезы и выбора путей коррекции? Если нет, напишите список вопросов, которые вам необходимо выяснить, и способы получения интересующей вас дополнительной информации.

– Проблема, как вы ее понимаете.

– Концепция, в рамках которой вы планируете вести коррекционную работу. Ее основные положения, принципы.

– Перечислите основные методические приемы, которые вы станете использовать в данном конкретном случае.

– К какому результату вы хотите прийти? По каким показателям вы оцените свое продвижение к цели?

Работать можно в парах, тройках. Письменный конспект работы обязателен!

Итак, ситуации:

1. Семья с ребенком-инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит с ребенком. Отец – человек «без стержня», зачастую не понимает всей сложности заболевания своего ребенка. У ребенка (возраст 5 лет) эпилепсия с блуждающим очагом возбуждения коры. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется, что грозит возникновением нового приступа эпилепсии. Мать находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

2. У молодых родителей, недавно создавших семью, рождается ребенок с синдромом Дауна. После того как диагноз подтвержден генетическим анализом, врачи сообщают его отцу и матери. Мать отказывается верить такому повороту судьбы, считая, что с ребенком все в порядке и имеет место ошибка при постановке диагноза. Отец (бизнесмен) считает, что ребенка подменили или еще что-либо подобное случилось, во всяком случае, виноваты все равно медики. Он устраивает шумные разборки в родильном доме, требуя вернуть ему нормального сына. Жене он заявил: «С уродом в дом не пущу». Молодая женщина в отчаянии поддается на давление медиков, настаивающих на передаче ребенка на попечение государства, и оставляет его (пока – временно) в доме малютки. На консультацию в Службу ранней помощи она приходит с надеждой получить поддержку и информацию для принятия окончательного решения по поводу ребенка.

3. Семья, воспитывающая 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 9 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

4. Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 11 лет. Брат старше ее на 1,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто

исподтишка пакостит брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнута, стесняется детей и вообще публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

5. Семья из трех человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе, зарплату не получает уже 2 года. Отец старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии. Перспектива получения квартиры окончательно рухнула, отсутствие зарплаты на заводе не стимулирует его к поискам иного места работы. Исправно ходит на фактически не работающий завод.

6. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью брошен родителями – воспитывает бабушка. Девочке 12 лет, она верит, что мама у нее очень хорошая, и живет ожиданием, что когда-нибудь они станут жить вместе. С бабушкой порой обращается грубо, считает ее причиной разлуки с мамой. Девочка обучается во вспомогательной школе 8-го вида. В последнее время у нее участились конфликты с одноклассниками, которые дразнят девочку. Порой агрессия ребенка направляется и на учителей школы.

7. Ребенка 5 лет воспитывает бабушка по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт, – бабушка.

8. Девочка 15 лет – после травмы спинного мозга, перенесенной в возрасте 3 лет, потеряна подвижность нижних конечностей. Передвигается с помощью инвалидной коляски. Интеллект сохранен, девочка постоянно занимается физкультурой, отец не оставляет надежду на восстановление возможности движения. Дома постоянно опробуются новые и новые способы развития движения, все внимание сосредоточено на этой проблеме, все занятия и рекомендации оцениваются с точки зрения продвижения к восстановлению движения, все остальные варианты использования времени просто не рассматриваются как привлекательные, интересные, важные. Девочка испытывает комплекс неполноценности.

9. Семья из 3 человек. Ребенок 4,5 лет с ДЦП в тяжелой форме, практически не передвигается самостоятельно, не обслуживает себя сам, не разговаривает. Мать измотана необходимостью постоянно возить ребенка в больницу – на массаж, на процедуры. Нет выхода, нет просвета. Несмотря на свою любовь и привязанность к ребенку, у нее часто возникают мысли о загубленной жизни, потере квалификации и т. д. Муж считает своей задачей финансовое обеспечение семьи, в том числе и дорогостоящего лечения сына. Но в тонкости реабилитационных мероприятий старается не вникать.